


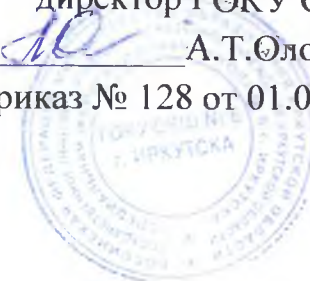


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
1-4 классы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Составила: Мироманова Е. С.

г. Иркутск
2023г.

Олохтонова
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, Т=Директор, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367, E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта.

Цели программы: помочь ребенку овладеть доступными знаниями; подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Задачи программы: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.. Задача коррекционной работы — формирование тех качеств личности учащегося, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Следовательно, основная коррекционная работа должна быть направлена на развитие познания обучающихся окружающей действительности на основе предметной деятельности. Развитие человеческой деятельности ... в умения и навыки; выделяются новые виды деятельности. Как показывает опыт практической деятельности, сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т. д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

3. Место коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане.

В учебном плане АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с легкой умственной отсталостью - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
 - различать и называть основные цвета;
 - составлять предмет из 2 – 3 частей;
 - определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
 - различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов; ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
 - выделять времена года, части суток;
 - понимать проявление основных эмоций;

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

2 класс

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету;
- анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части;
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их;

- находить различия и сходство в предметах, аналогичных сюжетных картинках; выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;
- анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; Использовать в работе доступные материалы.

Достаточный уровень:

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя; В общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя.

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога;
- составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с поверхностью;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять возраст людей по внешним признакам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
- составлять рассказ из 3-5 предложений по иллюстрациям;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с

крупной мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 7. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 8. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практически у каждого ребенка есть проблемы, связанные со сферой личностных образований, эмоционально-волевой сферой.

Понимания собственных эмоциональных состояний детьми с интеллектуальными нарушениями и умение внешне выразить личные переживания, а также понимание эмоциональных состояний окружающих людей стоит достаточно остро.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы направлена: Знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом. Обогащение эмоциональной сферы ребенка.

Положительные и отрицательные эмоции. Чувства и поступки. Отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.),

Уверенность в себе, развитие самостоятельности. Умение слушать и понимать других. Формирование позитивного отношения к другим людям. оложительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	12	Обводка, штриховка по трафарету. Вырезание по трафарету Заполнение пространства рисунка мелкими элементами Рисование обеими руками
Тактильно-двигательное восприятие	8	Работа с мягкими кубами. Конструирование по рисунку Конструирование произвольное
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8	Соотношение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Повторение названия фигур. сравнение форм фигур. Выполнение аппликации из геометрических фигур сравнение фигур по трем признакам
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8	Развитие зрительной памяти. Рисование по памяти Дидактическая игра «Что изменилось?» Найди отличия (сравнение 2-х картинок).Рисование по устному описанию предмета. Рисование по устному описанию сюжетной картинки.

		Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	Определение веса «на глаз», «на руку» обоняние, запахи, виды запахов. Характеристика запахов. вкусовые ощущения. Характеристика вкусовых ощущений.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8	Прослушивание музыкальных произведений. Определение «грустной» и «веселой» мелодии. составление устной инструкции
Восприятие пространства	6	ориентация по карте, плану
Восприятие времени	6	год, месяц, неделя. Сутки
Развитие эмоционально-личностной сферы	4	Эмоции. Знакомство с понятием «радость» «злость» Знакомство с понятием «страх». Действия по подражанию взрослому. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры. Рисование эмоций.

2-4 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	13	Обводка, штриховка по трафарету. Вырезание по трафарету Заполнение пространства рисунка мелкими элементами Рисование обеими руками
Тактильно-двигательное восприятие	8	Работа с мягкими кубами. Конструирование по рисунку Конструирование произвольное
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8	Соотношение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Повторение названия фигур. сравнение форм фигур.

		<p>Выполнение аппликации из геометрических фигур</p> <p>сравнение фигур по двум признакам (узкий\широкий, длинный\короткий, высокий\низкий)</p> <p>сравнение фигур по трем признакам (большой/средний/малый)</p> <p>цветовой спектр. Выполняем аппликацию их разноцветных фигур.</p> <p>разрезные картинки</p> <p>графический диктант</p>
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8	<p>Развитие зрительной памяти. Рисование по памяти</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Найди отличия (сравнение 2-х картинок).Рисование по устному описанию предмета.</p> <p>Рисование по устному описанию сюжетной картинки.</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	<p>Определение веса «на глаз», «на руку»</p> <p>обоняние, запахи, виды запахов. Характеристика запахов.</p> <p>вкусовые ощущения. Характеристика вкусовых ощущений.</p> <p>узнавание предмета по описанию</p> <p>узнавание заданного предмета на ощупь</p> <p>определение направления звука в пространстве</p> <p>выполнение действий по звуковому сигналу</p>
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8	<p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Определение «грустной» и «веселой» мелодии.</p> <p>прослушивание текста, пересказ</p> <p>выполнение инструкции на слух</p> <p>составление устной инструкции</p>
Восприятие пространства	6	<p>ориентация по карте, плану</p> <p>ориентация по схеме</p> <p>составление «Карты сокровищ»</p> <p>ориентирование по инструкции</p>

Восприятие времени	6	год, месяц, неделя. Сутки
Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры. Рисование эмоций. Проигрывание этюдов. Ролевые игры. Сказки и терапевтические метафоры. Игры, направленные на развитие произвольности

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения – компьютер

Наглядно-дидактический материал:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Матрёшки.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
- Музыкальные инструменты.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладки.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Доска Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы и др.).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки.
- Тактильные коврики.

- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы.
- Плоскостные фигуры.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Заплата».
- Дидактическая игра «Сравни и подбери».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
- Трафареты, шаблоны